|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю**    Заведующий  МБДОУ «Детский сад «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Блохина |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»**

Рабочая программа клуба «Фотокорреспонденты Радуги»

(формирование коммуникативной и информационной компетентностей

у детей с выраженными способностями в возрасте 5-7 лет)



|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Мусатова Инна Юрьевна,  учитель-логопед МБДОУ  «Детский сад«Радуга» |

г. Тамбов

2014г.

**Содержание:**

**Целевой раздел:**

Пояснительная записка *(характеристика особенностей развития одаренных детей, принципы и подходы, цели и задачи, этапы и сроки реализации программы (подготовительный, основной, заключительный), контингент участников, периодичность, количество и продолжительность занятий)*

Планируемые результаты освоения программы *(основанием является целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей)*

**Содержательный раздел:**

Описание образовательной *деятельности (формы работы с детьми, перспективное планирование по реализации этапов программы)*

Взаимодействие с родителями воспитанников *(формы работы)*

**Организационный раздел:**

Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Раннее детство и дошкольный возраст являются самыми сензитивными периодами развития способностей. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Одаренность представляет собой основу развития самых различных способностей и, в свою очередь, во многом является результатом развития специальных способностей.

Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо отметить, что одарённость может быть специальной – то есть одарённостью к одному виду деятельности, и общей – то есть одарённостью к разным видам деятельности.

Данная программа разработана с учетом следующих принципов дошкольного образования:

1) обогащение (амплификация) детского речевого развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в деятельности клуба;

5) сотрудничество педагога с родителями воспитанников;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

7) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

Содержание программы разработано на основе

- сведений о фотожурналистике;

- развития речевых способностей, которые определяют возникновение речевого творчества.

Составление рассказа-описания осуществляется :

- с опорой на средства выражения логических связей в рассказе;

- по опорным схемам, картинкам;

- по модели текста.

В результате данной работы у дошкольников формируется способность к созданию устных речевых высказываний (на уровне текста) по законам письменной речи. На основе опыта, приобретенного в совместной деятельности со взрослым, у детей развивается речевое творчество. На каждом возрастном этапе оно обнаруживается в умении реализовать поставленную задачу собственными речевыми средствами.

**Цель:** создание условий для обеспечения проявления и дальнейшего формирования коммуникативно-речевых способностей и становление информационной компетентности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* формировать представление о профессии фотокорреспондента;
* научить пользоваться фотоаппаратом, компьютером, планшетом;
* совершенствовать умение строить речевое высказывание, опираясь на слова и фразы педагога, выражающие логическую связь в рассказе; предложенные схемы; сюжеты фотографий; модель текста, используя определенный алгоритм действий;
* развивать речевое творчество;
* обогащать словарный запас, формировать грамматически правильную и грамотную речь;
* развивать коммуникативные умения и способности к самовыражению посредством оформления собственных речевых высказываний;
* формировать умение слушать собеседника, общаться в паре и группе.

**Этапы и сроки реализации программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Сроки выполнения |
| Подготовительный | 1, 2 неделя сентября |
| Основной | С 3,4 недели сентября  по 2 неделю мая |
| Заключительный | 3,4 мая |

**Контингент участников**: воспитанники 5-7 лет

**Периодичность занятий**: еженедельно

**Количество занятий**: максимально 32 в год

**Продолжительность занятий**: 25-30 минут

**Планируемые результаты освоения программы**

(основанием является целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей)

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре «Фотокорреспонденты», общении с детьми, в фотосъемках , выборе фото, создании текстов к фотосюжетам и т.п.;

ребенок самостоятельно пользуется фотоаппаратом и компьютерной техникой в процессе создания фоторепортажей;

ребенок обладает установкой положительного отношения к профессии фоторепортера, другим людям и самому себе;

ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

ребенок различает условную и реальную ситуации;

ребенок достаточно хорошо владеет устной и письменной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, а так же описании фотосюжетов;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать комментарии фотосюжетов.

**Содержательный раздел:**

**Формы работы с детьми:**

* беседа
* наблюдение
* сюжетно-ролевые игры
* экскурсия
* исследование объектов окружающего мира
* конкурсы

**Календарное планирование по реализации этапов программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание** | **Сроки**  **выполнения** |
| **Подготовительный** | **Подбор методической литературы** | **1 неделя сентября** |
| **Мониторинг речевого развития детей 5-7 лет, выявления одаренных детей** | **1-2 неделя сентября** |
| **Анкетирование родителей** | **2 неделя сентября,**  **1 неделя мая** |
| **Основной** | **Реализация перспективного планирования основного этапа программы** | **С 3,4 неделя сентября-**  **по 2 неделя мая** |
| **Заключительный** | **Анализ деятельности. Обобщение результатов работы, выступление на педсовете.** | **3, 4 неделя мая** |
| **Анкетирование родителей** | **4 неделя мая** |

**Перспективное планирование реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| **Сентябрь** | Работа с детьми | *Изучение литературы по теме проекта. Корректировка программы клуба.*  *Мониторинг развития детей 5-7 лет, выявления одаренных детей.* | | Беседа с детьми (опрос начальных знаний о профессии фоторепортера), знакомство, целевые ориентиры деятельности клуба | | Знакомство с атрибутами фоторепортера |
| Работа с родителями |  | | Анкетирование родителей (мнение о способностях детей, готовность к взаимодействию) | |  |
| **Октябрь** | Работа с детьми | Знакомство с техникой фотографии. | Пробы описания фотосюжета. | Знакомство с видами печатной продукции.  Экскурсия на типографию «Организация работы редакции» | | **Конкурс на лучшую поделку атрибутов фоторепортера.**  **Награждение победителей** |
| Работа с родителями | Самостоятельное изготовление атрибутов фотокорреспондента совместно с родителями.  Индивидуальная консультация (по запросу родителей) | | | |
| **Ноябрь** | Работа с детьми | Фотосъемки интересного события из жизни дошкольного учреждения | Повествование об интересном событии из жизни дошкольного учреждения | Пробы печати фоторепортажа на принтере | | **Демонстрация фоторепортажа об интересном событии из жизни дошкольного учреждения.**  **Анализ получившегося фоторепортажа**  **(успехи и неудачи)** |
| Работа с родителями |  |  |  | | Анкетирование «Наш первый фоторепортаж» |
| **Декабрь** | Работа с детьми | Фотосъемки детского сада на тему «Мой любимый уголок в группе» | Перенос, отбор лучших фотографий, анализ выбранных. | Знакомство с правилами составления синквейна | | Описание выбранных фотографий на тему «Мой любимый уголок в группе» используя прием синквейн |
| Работа с родителями |  |  |  | |  |
| **Январь** | Работа с детьми |  | | Составление фотозаметок на тему "«Мой любимый уголок в группе» для оформления буклета | | Составление буклета «Как научить составлять заметку с помощью приема СИНКВЕЙН» |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации на тему «Фоторепортаж с родителями» | | |
| **Февраль** | Работа с детьми | Печать буклета «Как научить составлять заметку с помощью приема СИНКВЕЙН» | **Презентация буклета «Как научить составлять заметку с помощью приема СИНКВЕЙН»**  **Анализ получившегося буклета** | Печать и оформление фоторепортажей «Как я расту»  Обсуждение детьми каждого фоторепортажа | | |
| Работа с родителями | Самостоятельная подборка и описание фотографий совместно с родителями на тему «Как я расту» | Индивидуальные консультации родителей | | |
| **Март** | Работа с детьми | Пробная пезентация детьми собственных фоторепортажей  «Как я расту» | **Конкурс на лучший фоторепортаж «Как я расту»**  **Награждение победителей** | Знакомство со снимками фотокорреспондента военных лет Марка Редькина. Отбор фотографий. Составление и оформление фотозаметки. | Знакомство со снимками фотокорреспондента военных лет Натальи Боде. Отбор фотографий. Составление и оформление фотозаметки. | |
| Работа с родителями |  |  |  | |
| **Апрель** | Работа с детьми | Знакомство со снимками фотокорреспондента военных лет Михаила Савина. Отбор фотографий. Составление и оформление фотозаметки. | Знакомство со снимками фотокорреспондента военных лет Георгия Зельмы. Отбор фотографий. Составление и оформление фотозаметки. | Знакомство со снимками фотокорреспондента военных лет Аркадия Шайхета. Отбор фотографий. Составление и оформление фотозаметки. | Знакомство со снимками фотокорреспондента военных лет Ивана Шагина. Отбор фотографий. Составление и оформление фотозаметки. | |
| Работа с родителями | Опрос родителей на тему «Впечатления детей о работах фотокорреспондентов военных лет» | | | | |
| **Май** | Работа с детьми | **Презентация фотозаметок «Фотокорреспон**  **денты  военных лет»**  **Анализ получившегося** | *Анализ деятельности*  *Анализ результатов работы*  *Обобщение опыта работы на педагогическом совете* | | | |
| Работа с родителями | *Анкетирование «Мнение о программе и результатах ее реализации» (пожелания педагогу)* | | | |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Формы работы с родителями:**

* беседа
* консультации
* конкурсы
* анкетирование
* совместный анализ выпущенных фоторепортажей

Для родителей и детей на конкурсной основе запланирована совместная деятельность по изготовлению атрибутов профессии фоторепортера и оформлению фоторепортажа «Как я расту».

**Организационный раздел:**

**Материально-техническое обеспечение**

В процессе реализации программы рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы:

1. Е.А. Блохина «Развитие коммуникативно-речевых способностей дошкольников» (авторская программа)

2. Сайты в сети Интернет.

3. Инструкцию к эксплуатации фотоаппарата.

А также ТСО: фотоаппарат, ноутбук, принтер для цветной печати.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда представлена студией клуба «Фоторепортеры» и является:

* содержательно-насыщенной (образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютером, принтером, фотоаппаратом) и соответствующими расходными материалами (бумага, краска, карандаши, маркеры);
* трансформируемой (возможно изменить в зависимости от образовательной ситуации);
* полифункциональной (возможно разнообразное использование мебели, мягких модулей, ширмы, магнитной доски);
* вариативной (возможна периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов);
* доступной (свободный доступ детей к материалам и техническим средствам обучения);
* безопасной (соответствует требованиям по обеспечению недежности и безопасности использования предметно-пространственной среды);
* соответствует возрастным возможностям детей.

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения детей.