

## Неговорящие дети

У неговорящего ребенка есть серьезная задержка речевого развития. Самостоятельная работа с такими детьми невозможна, поэтому, в первую очередь, нужно выяснить причину этой задержки, чтобы определить профиль специалиста, в помощи которого ребенок нуждается. А именно:

- Насколько хорошо понимает ребенок речь окружающих.
- Нарушена ли подвижность его речевых органов.

### Понимание речи окружающих

У ребенка могут быть определенные мозговые нарушения, в результате которых он не понимает обращенную к нему речь, он ее как бы не слышит. Очевидно, что в этом случае он не может и научиться говорить. При хорошо развитом интеллекте он может, исходя из ситуации, наблюдая за жестами обращающихся к нему людей, догадываться, о чем в данный момент идет речь. Поэтому для проверки понимания речи ребенка пользуйтесь только словами. Вам нужно выяснить следующее:

**1. Понимание значения слов — существительных, прилагательных, глаголов.**

- Выяснить, знает ли ребенок **названия окружающих его предметов**. Внятно произносите название того или иного предмета, находящегося в поле зрения ребенка, без какого бы то ни было жеста или даже взгляда в сторону этого предмета. Например: «Где *стол?*» Ребенок должен показать названный предмет.
- Выяснить, понимает ли ребенок значение **прилагательных**, обозначающих **цвет** (*красный, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый*) и **величину** (*большой — маленький*) предметов.

Положите перед ребенком два одинаковых предмета, различающихся только цветом (например: два мяча — желтый и красный) или только величиной (например: две матрешки — большую и маленькую), и, указывая на эти предметы, спросите у него: «Где *красный?*» или «Где *большая?*».

- Выяснить, понимает ли ребенок значение **глаголов**, обозначающих **простые действия** или **положение предмета** в пространстве. Положите на стол две-три картинки, изображающие, например, человека, который *идет, бежит, сидит, лежит*, или, например, птицы, которая *сидит, летит*. Различные действия, изображенные на картинках одной серии, должны осуществляться одним и тем же персонажем (мальчиком, птичкой и т. д.). Спрашивайте у ребенка: «Где мальчик *идет (сидит, лежит)?*», «Где птичка *летит (сидит)?*», подчеркивая ударением глагол.

## **2. Понимание значения простых предлогов: в, на, под, за, около.**

Разложите одинаковые предметы (например, карандаши) в местах, находящихся в различных пространственных отношениях к какому-либо предмету. Например, карандаши можно положить *в* книгу, *на* книгу, *за* книгу, *под* книгу, *около* книги. Попросите ребенка подать вам карандаш, расположенный в соответствующем месте: «Дай тот, что *на* книге!» (с ударением на предлоге, но без указывающего жеста).

## **3. Различение единственного и множественного числа существительных.**

Положите перед ребенком предметы одного вида: один предмет — отдельно и на некотором расстоянии от него — несколько таких же предметов (например, карандаши). Спросите у него: «Где *карандаш?*», затем «Где *карандаши?*», выделяя голосом окончания существительных.

Если ребенок плохо понимает речь, необходимо проверить состояние его физического слуха. Для этого с ним нужно провести специальное аудиометрическое исследование. Предупредите врача, что с вашим ребенком это исследование нужно проводить на неречевом материале. Потому что при предполагающемся у него дефекте бывает нарушено только слуховое восприятие речи при полноценном восприятии неречевых звуков.

В какой-то мере вы и сами можете проверить состояние слуха ребенка. Для этого производите у него за спиной на различном от него расстоянии разнообразные звуки (хлопайте в ладоши, шуршите бумагой и т. п., можно также использовать звучащие игрушки). При снижении слуха ребенок на эти звуки (или некоторые из них) не будет обращать внимания. Не стоит извлекать звуки, топая, например, ногой об пол, поскольку ребенок может реагировать на вибрацию, а не на услышанный звук.

### **Результаты и рекомендации**

1. У ребенка может быть **снижение физического слуха**, тогда вам нужно будет как можно скорее обратиться к специалисту-сурдопедагогу.

2. Если ребенок **с нормальным слухом не выполняет заданий** (особенно первых двух), у него, скорее всего, есть **речевой дефект**, который называется **сенсорной алалией**. При этом нарушении речь у детей самостоятельно не развивается вообще или развивается крайне медленно. Вам нужно срочно обратиться к логопеду, имеющему опыт работы именно с этим заболеванием. В специализированных детских садах есть группы для детей с общим недоразвитием речи, в которые также принимаются дети с алалией.

3. Если ребенок **справляется с заданиями**, нужно проверить подвижность его речевых органов.

## **Подвижность речевых органов**

Бывает, что ребенок не может в полном объеме совершать необходимые для речи движения. В результате у него не формируется полноценное произношение звуков, а в тяжелых случаях вообще не появляется никакой речи.

У неговорящих детей встречаются два вида ярко выраженных двигательных затруднений:

1. У ребенка могут быть **параличи** и **парезы** (частичные параличи) мышц речевых органов. Это заболевание называется **дизартрией** (или анартрией).

2. Мышцы ребенка могут быть **вполне здоровы**. Но по причине того или иного **мозгового нарушения** он не может, образно говоря, «научиться» совершать речевыми органами необходимые движения. Это заболевание называется **моторной алалией**.

## **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПОДВИЖНОСТИ РЕЧЕВЫХ ОРГАНОВ**

- Нужно открывать и закрывать рот, «шлепая» при этом губами.
- Поочередно высовывать изо рта язык и убирать его обратно.
- Приоткрыть рот, положив широкий, распластаный язык на нижние зубы, удерживать его около 5-6 секунд в таком положении в спокойном состоянии.
- Губы должны поочередно симметрично располагаться в неширокой улыбке и вытягиваться в трубочку (при выполнении этого задания зубы ребенка должны быть сомкнуты, и движение совершаться одними губами, без дополнительного движения подбородком).

- Открыть рот, «шлепнув» губами, закрыть его, после этого вытянуть губы в трубочку, затем повторить эти действия в той же последовательности.

## **ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ**

- Упражнения должны выполняться перед зеркалом: вы показываете ребенку движение, он, глядя в зеркало, повторяет его за вами.
- Каждое движение ребенок может совершать многократно, так как детям этого возраста часто бывает трудно с первого раза выполнить новое двигательное задание.
- Постарайтесь обнаружить те препятствия, которые мешают ребенку совершить требуемое действие.

### **Результаты и рекомендации**

1. У ребенка может обнаружиться **тяжелая форма дизартрии** (анартрия). Этому речевому нарушению обычно сопутствуют и разнообразные общие расстройства движения в области различных неречевых мышц.

#### **Признаки:**

- Речевые органы **не могут сохранять одно и то же положение** в течение 5-6 секунд. Это особенно заметно по состоянию языка — он постоянно дергается, дрожит, его невозможно расслабить.
- **Синеватый оттенок языка.** Если ребенок пытается какое-то время удержать язык неподвижным, язык от напряжения синеет.
- **Повышенное слюноотделение.** Если вы попросите ребенка некоторое время посидеть с открытым ртом, то заметите, как под языком у него мгновенно скапливается слюна.
- **Невозможность выполнить многие простые движения.** Например, ребенок совершенно не может вытянуть губы в трубочку или высунуть язык.

- **Асимметрия в работе мышц.** Если ребенок, например, пытается высунуть язык изо рта, он отклоняется у него вправо или влево. Часто даже в состоянии покоя у ребенка можно обнаружить асимметричность губ, когда рот оказывается смещенным в ту или иную сторону.
- **Нарушение тонуса мышц.** Мышцы либо напряжены, зачастую до невозможности совершить необходимое движение, либо излишне расслаблены — тогда лицо ребенка амимично, а рот приоткрыт.
- **Подергивания, дрожание** в различных группах мышц.
- **Очень сильная назализация голоса.** Ребенок говорит сильно «в нос» (гнусяво).

В результате этих препятствий ребенок не в состоянии точно выполнить ни одного из упражнений, а некоторые движения не может совершать вовсе из-за чрезмерного напряжения мышц или сильных подергиваний в них. Если вы обнаружите у ребенка подобную картину, вам нужно будет срочно обратиться к логопеду, специализирующемуся именно на дизартриях и владеющему техникой специального логопедического массажа. Вам также нужно будет показать ребенка детскому психоневрологу. При этом заболевании самопроизвольного улучшения речи у ребенка возникнуть не может, а между тем отставание в речевом развитии будет сказываться на его умственном и психическом развитии в целом.

## 2. У ребенка может быть **моторная алалия**.

Признаки:

- Ребенок не может **повторить вслед за вами требуемое движение**. Причем, если вы поможете ему выполнить его (например, потянете его за подбородок, чтобы он открыл рот), то движение у него может получиться. Это связано с тем, что он «не знает», как совершить то или иное действие.

- Ребенок не может **воспроизвести последовательности действий**. Он не может запомнить, в каком порядке нужно совершать движения. Это особенно заметно при выполнении последнего упражнения
- Речевые органы **не могут переключиться с одного действия на другое** (например, улыбнувшись, ребенок не может вслед за тем вытянуть губы в трубочку). Но, если попытаться выдвинуть его губы вперед, нажав пальцами на углы рта, движение ребенку удастся.
- Ребенок **не сразу находит нужное положение для своих речевых органов**, а действует как бы «на ощупь». Помощь со стороны облегчает нахождение позы.

Эти затруднения не позволяют ребенку выполнить упражнения. Иногда дети догадываются различными способами помогать себе (например, сжимают губы пальцами, чтобы закрыть их, проталкивают пальцем язык внутрь рта и т.п.).

Если вы обнаружите у ребенка подобные нарушения, вам нужно будет обратиться к логопеду, имеющему опыт работы с моторной алалией. Ребенка также можно определить в логопедический детский сад в группу для детей с общим недоразвитием речи. Имейте в виду, что наличие этого дефекта может вызвать у ребенка задержку психического (в том числе и умственного) развития.

**3. Вы не обнаружили у ребенка особенных проблем при выполнении им двигательных заданий.** После нескольких попыток большинство упражнений ему удаются. Серьезных нарушений понимания речи вы у него также не обнаружили. Обследовать такого ребенка более подробно вы сами не сможете.

По поводу уточнения диагноза и назначения лечения вам необходимо обратиться к дефектологу и детскому психологу, а также к детскому психоневрологу или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Тамбова, где проводится комплексное обследование детей. У ребенка может быть какое-то заболевание, связанное с нарушением

интеллекта, возможны и другие психические недостатки, сопровождающиеся недоразвитием речи.