|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Утверждаю**   Заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Блохина  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:Мусатова Инна Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад«Радуга» |

г. Тамбов

2018 г.

 **Содержание:**

**Целевой раздел:**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

**Содержательный раздел:**

Описание образовательной деятельности

**Организационный раздел:**

Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Речевые нарушения у детей – серьезная проблема нашего времени. В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских учреждений не специального типа.

Выделяют следующие причины возникновения речевых нарушений:

* ухудшение экологической обстановки;
* увеличение числа патологий беременности;
* увеличение количества родовых травм;
* ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
* различные социальные проблемы.

Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении неспециального типа включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление. Зачастую, вся логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямо направленные на ликвидацию неправильного произношения у детей. Это понятно, так как нарушения звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь и вызывают наибольшие беспокойства родственников ребенка. Но при таком подходе к логопедии зачастую не рассматриваются другие направления работы логопеда. Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

**Цель:** предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* тренировать подвижность речевых органов;
* тренировать речевой выдох;
* развивать слуховое внимание, память;
* формировать фонематический слух;
* развивать высоту и силу голоса;
* воспитывать четкое произношение звуков;
* способствовать овладению навыкам мелкой моторики;
* снятие психического и мышечного напряжения;
* нормализовать тонус мимической и мышечной мускулатуры.

**Срок обучения:** 2 года

**Контингент участников**: дети 3-5 лет

**Периодичность занятий**: еженедельно

**Ответственные за проведение:** воспитатели

**Планируемые результаты освоения программы**

* дети овладеют основными движениями и положениями органов артикуляционного аппарата;
* у детей будут развиты способности для различения и воспроизведения звуков речи в соответствии с возрастом и соотнесении их с фонетической системой языка
* будет сформировано умение производить короткий вдох и продолжительный выдох.

**Содержательный раздел:**

В работе с детьми используются следующие виды упражнений:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнения на развитие речевого дыхания.
3. Упражнения на развитие высоты и силы голоса.
4. Упражнения на развитие слухового внимания и фонематического слуха.
5. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица
6. Упражнения, направленные на отработку четкого произношения звука.
7. Самомассаж мышц головы, шеи, лица; ушных раковин; общескелетной мускулатуры.
8. Пальчиковая гимнастика.

**Организационный раздел:**

**Материально-техническое обеспечение**

В процессе реализации программы рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы:

1. О.В. Егорова Звуки М, Мь, Н, Нь.
2. О.В. Егорова Звуки Ф,Фь, В, Вь.
3. О.В. Егорова Звуки Т, Ть, Д, Дь.
4. О.В. Егорова Звуки П, Пь,Б, Бь.
5. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений.- сделать копию!!!!
6. Е.Н. Краузе Логопедия.
7. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда представлена речевыми уголками в возрастных группах и является:

* содержательно-насыщенной;
* трансформируемой (возможно изменить в зависимости от образовательной ситуации);
* полифункциональной (возможно разнообразное использование мебели, мягких модулей, ширмы, магнитной доски);
* вариативной (возможна периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов);
* доступной (свободный доступ детей к материалам и техническим средствам обучения);
* безопасной (соответствует требованиям по обеспечению недежности и безопасности использования предметно-пространственной среды);
* соответствует возрастным возможностям детей.

 Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения.

