**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО****Педагогическим советом №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ****Заведующий МБДОУ** **«Детский сад «Радуга»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Блохина****Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |

**Программа проекта**

**«Профилактика речевых нарушений у дошкольников»**

**Авторы:**

**Колодина И.А, учитель-логопед**

**Мусатова И.Ю., учитель-логопед**

**Тамбов, 2019 г.**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт проекта** | **стр. 3** |
| **1.** | **Введение** | **стр. 4** |
| **2.** | **Содержание проекта** | **стр. 6** |
| **3.** | **Ожидаемые результаты** | **стр. 7** |
| **4.** | **Оценка результатов реализации проекта** | **стр. 9** |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Основные характеристики** |
| **1.** | **Учреждение образования (в соответствии с уставом)** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»** |
| **2.** | **Руководитель учреждения образования**  | **Блохина Елена Алексеевна** |
| **3.** | **Тема проекта** | **Профилактика речевых нарушений у дошкольников** |
| **4.** | **Руководитель проекта** | **Колодина Ирина Александровна, учитель-логопед****Мусатова Инна Юрьевна, учитель-логопед** |
| **5.** | **Адресация проекта** | **Учителя-логопеды, воспитатели дошкольного учреждения, слушатели курсов повышения квалификации работников образования**  |
| **6.** | **Участники проекта** | **Учителя-логопеды, воспитатели, воспитанники групп от 4 до 5 лет, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга»** |
| **7.** | **Сроки реализации проекта** | **2019-2010 учебный год** |
| **8.** | **Этапы реализации проекта** | **1-2 неделя сентября – организационный.****3 неделя сентября- 2 неделя марта – внедренческий,****3-4 неделя марта - обобщающий** |

**1. Введение.**

Проект «Профилактика речевых нарушений у дошкольников» направлен на реализацию профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в раннем дошкольном возрасте.

При ежегодном логопедическом обследовании речи детей средних групп, нарушения речи обнаруживаются у 70-80% детей, то есть к пяти годам речь большинства детей не соответствует возрастной норме. Принимая во внимание постоянный рост количества детей, имеющих нарушения речи**,** встает вопрос профилактики речевых нарушений, как наиболее значимый и приоритетный. Несформированность речевых навыков и нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой вторичные проблемы: трудности в формировании письменной речи и словесно-логического мышления, невозможность полноценного использования речи как средства общения.

На протяжении некоторого времени деятельности специалисты МБДОУ сталкиваются с необходимостью удовлетворения запросов на помощь детям, имеющим речевые нарушения разного уровня сложности и их семьям. Эти запросы удовлетворяются частично, так как, с одной стороны, в МБДОУ накоплена обширная методическая база (коррекционно-развивающие логопедические программы; программы просветительских мероприятий для педагогов ДОУ и родителей, направленные на повышение их компетентности в сфере развития речи ребёнка, но, с другой стороны, учитель-логопед не справляется с большим потоком детей, нуждающихся в помощи, а скоординированная система работы педагогов МБДОУ по профилактике и коррекции речевых нарушений дошкольников отсутствует.

Предупредить некоторые возможные трудности в развитии ребёнка в дошкольном возрасте, создать предпосылки для успешного обучения в школе можно и необходимо. Такая работа должна включать в себя своевременную профилактику речевых нарушений: совершенствование разных сторон и качеств речи. В связи с этим существует необходимость профилактической работы логопеда, педагогов и родителей.

Проект направлен на детей 4-5 лет с речевыми нарушениями, их родителей и педагогов.

 **Актуальность.**

Анализ результатов логопедического обследования, проведённого в августе 2019 года в МБДОУ «Детский сад «Радуга*»*, позволяет утверждать, что те или иные речевые проблемы имеются более чем у половины детей в возрасте от четырёх до пяти лет.

В то же время, при наличии постоянно увеличивающегося родительского запроса на логопедические занятия, многие родители безответственно относятся к своим обязанностям по развитию речи собственных детей. Они в худшем случае не хотят, а в лучшем – не знают, что делать, чтобы речь ребёнка была грамотной, содержательной и красивой.

Исходя, из вышесказанного можно утверждать, что в настоящее время существует потребность в высокоэффективной системе профилактики речевых нарушений среди детей дошкольного возраста. Традиционные методы работы логопеда в ДОУ данный запрос полноценно удовлетворить не могут. Таким образом, актуальность создания эффективной системы профилактики речевых нарушений у дошкольников сомнений не вызывает.

Эффективность предлагаемого проекта профилактики речевых нарушений детей пятого года жизни обеспечивается комплексным подходом, лежащим в его основе. Комплексный подход состоит в том, что воздействия с целью развития компонентов речи связываются в систему, обеспечивающую единство действий педагогов ДОУ и семьи.

 **Методологические основы проекта.**

Теоретическим фундаментом проекта являются представления о закономерностях речевого развития дошкольников, выдвинутые в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, А. А. Леонтьева, Ф. А. Сохина, А. М. Шахнаровича.

В предлагаемом проекте комплексный подход реализует принцип организации деятельности, через глубокое погружение в работу по профилактике речевых нарушений у детей как педагогов ДОУ, так и родителей.

**2. Содержание проекта.**

 **Цель и задачи проекта.**

Цель проекта: создание условий для предупреждения речевых нарушений у детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей 4-5 лет.

2. Разработка системы педагогических мероприятий по повышению уровня речевого развития детей 4-5 лет.

3. Реализация разработанных педагогических мероприятий по направлениям:

• коррекционно-развивающие игры с детьми логопедической направленности;

• просвещение педагогов и родителей;

• обучение педагогов и родителей доступным методам профилактики речевых нарушений.

**Стратегия и механизм достижения цели.**

Планируемые сроки реализации проекта: 2019-2020 учебный год.

**Стратегия** достижения поставленной цели определяется основными принципами:

• Начинать сопровождение детей со средней группы.

• Профилактическая работа не менее важна, чем коррекционная.

• Комплексная и системная деятельность обеспечивает более высокие результаты.

• Грамотное просвещение и консультационная работа с родителями играют важную роль в профилактике проблем развития ребёнка.

**Механизм** реализации проекта.

Реализация проекта будет осуществляться посредством различных форм и методов:

• диагностика уровня речевого развития детей 4-5 лет;

• логопедические пятиминутки, игры и упражнения в режиме дня, направленные на профилактику речевых нарушений у детей средней группы;

• индивидуальные консультации специалистов для родителей и педагогов;

• групповые занятия с родителями и педагогами в форме тренингов, семинаров-практикумов, мастер-классов;

• выпуск информационных бюллетеней для родителей и педагогов (формы: информационный стенд, сайт логопеда, социальная группа Viber в системе интернет)

**3. Ожидаемые результаты.**

* Повышение уровня  речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
* Повышение уровня компетентности и мотивации педагогов и родителей в сфере речевого  развития детей.
* Разработанная модель системы работы педагогов МБДОУ «Детский сад «Радуга» по профилактике речевых нарушений у детей 4-5 лет.
* Увеличение объема методических разработок мероприятий по профилактике речевых нарушений у дошкольников.
* Повышение имиджа учреждения.

**Реализация проекта.**

**1 этап – подготовительный (организационный)*(сентябрь 2019г.)***

Задачи:

* Определение уровня осведомленности родителей о речевом развитии детей (см. Приложение 1 «Анкета 1»)
* Определение уровня осведомленности воспитателей о речевом развитии детей (см. Приложение 2 «Анкета 2»)
* Проведение семинара для воспитателей «Условия нормативного произношения» с последующим тестированием.
* Подбор игр и упражнений для детей на выработку правильного речевого дыхания.
* Подбор игр и упражнений для детей на развитие подвижности речевых органов.
* Подбор игр и упражнений для детей на развитие речевого внимания и слуха.
* Подбор игр и упражнений для детей на развитие общей и мелкой моторики.
* Разработка планов и конспектов.

**2 этап – основной (внедренческий) *(сентябрь 2019г – март 2020г.)***

Задачи:

* Проведение логопедических пятиминуток, игр и упражнений в соответствии с планом.
* Просвещение родителей *(индивидуальные консультации,выставки, мастер-классы, конкурсы)*
* Просвещение педагогов *(индивидуальные консультации, семинары-практикумы, выставки, мастер-классы, конкурсы)*

**3 этап – итоговый(обобщающий) *(май 2016г.)***

Задачи:

* Итоговая диагностика уровня речевого развития детей экспериментальных групп в возрасте 4-5 лет на конец учебного года.
* Анализ результатов реализации проекта.

**4**. **Оценка результатов реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий эффективности | Форма оценки | Ответственный | Срок проведения |
| 1. Повышение уровня **речевого развития детей среднего дошкольного возраста** | Логопедическая диагностика на начало и конец проекта | Учителя-логопеды | Сентябрь,март |
| Промежуточная диагностика уровня овладения детьми 4-5 лет навыка правильного речевого дыхания | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Ноябрь |
| Промежуточная диагностика уровня овладения детьми 4-5 лет упражнениями артикуляционной гимнастики  | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Декабрь |
| Промежуточная диагностика уровня развития фонематического слуха у детей 4-5 лет  | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Февраль |
| Мониторинг уровня развития навыков самообслуживания (ручной умелости) у детей 4-5 лет  | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Март |
| 2. Повышение уровня **компетентности** педагогов в сфере **речевого развития детей** | Анкетирование в начале и конце проекта, наблюдение. | Учителя-логопеды | Сентябрь,март |
| Тест-опросник «Условия нормативного произношения» | Учителя-логопеды | Сентябрь |
| Тест-опросник «Правила речевого дыхания» | Учителя-логопеды | Октябрь |
| Тест-опросник «Правила выполнения артикуляционной гимнастики» | Учителя-логопеды | Ноябрь |
| Тест-опросник «Этапы формирования фонематического слуха» | Учителя-логопеды | Декабрь |
| 3. Повышение уровня **компетентности** родителей в сфере **речевого развития детей** | Анкетирование в начале и конце проекта, наблюдение | Воспитатели групп | Сентябрь,март |
| Оценка и анализ экрана выполнения индивидуальных заданий с родителями по формированию речевого дыхания | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Ноябрь |
| Оценка и анализ экрана выполнения индивидуальных заданий с родителями по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Декабрь |
| Оценка и анализ экрана выполнения индивидуальных заданий с родителями по формированию фонематического слуха детей | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Февраль |
| Оценка и анализ экрана выполнения индивидуальных заданий с родителями по развитию мелкой моторики рук (ручной умелости) | Учителя-логопеды, воспитатели групп | Март |

**Перспективы дальнейшего развития.**

• Внедрение созданной модели взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей в ежегодную практику работы.

• Широкое использование разнообразных методов и форм просвещения родителей и педагогов.